

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МКОУ «СОШ №28» г.о. Нальчик
Протокол №2 от 02.10.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №28»
г.о. Нальчик

С.А. Ашинова
Приказ № 34 от 02.10.2020 года



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г.о. Нальчик**

2. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» г.о. Нальчик КБР осуществляет свою деятельность на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерство образования и науки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Кабардино-Балкарской Республике
- Устав и локальные акты МКОУ «СОШ № 28» г.о. Нальчик КБР

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ № 28» г.о. Нальчик разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Цель: Повышение качества образования в МКОУ «СОШ № 28» путем реализации комплекса мероприятий, которые направлены на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

- ✓ Создание условий для образовательного процесса оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса.
- ✓ Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

- ✓ Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.
- ✓ Для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса совершенствовать материально-техническую базу школы.
- ✓ Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.

Миссия школы

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся и направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Реализация миссии школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, которая опирается на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями. Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

3. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ МКОУ «СОШ № 28»

3.1. Описание школьной системы образования

3.1.1 Кадровый состав

На сегодняшний день к управлению в сфере образования предъявляются повышенные требования. Модель управления системой образования все в большей степени определяется интересами и целями ее внешних заинтересованных сторон (работодателей, местных сообществ, органов государственного управления, обучающихся и их семей и др.).

Для выполнения этих целей образовательная система нуждается в высококвалифицированных кадрах.

Именно от кадрового потенциала образовательной организации и зависит качество образования в данном учреждении.

В течении последних лет состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата.

Общее число педагогических работников – 42 человек.

Имеют высшее образование – 39 человек (92,8%).

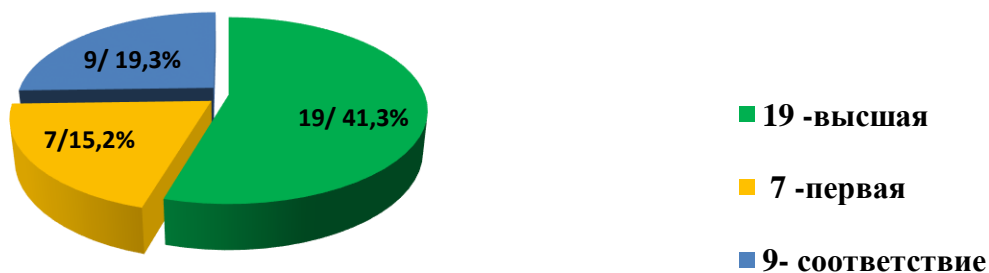
Имеют квалификационные категории:

высшую – 19 педагогов (45,2%)

первую – 7 педагога (16,6%)

соответствие занимаемой должности – 9 педагогов (21,4%)

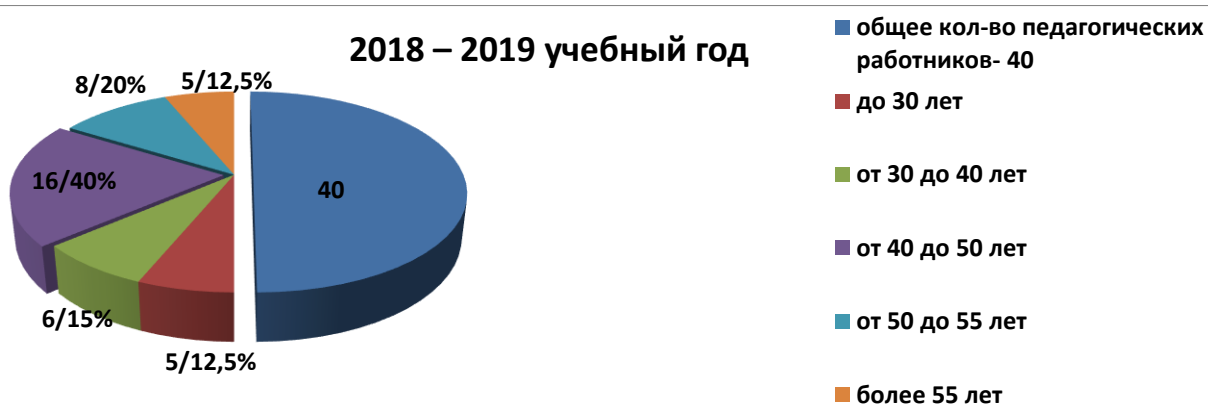
По квалификационным категориям



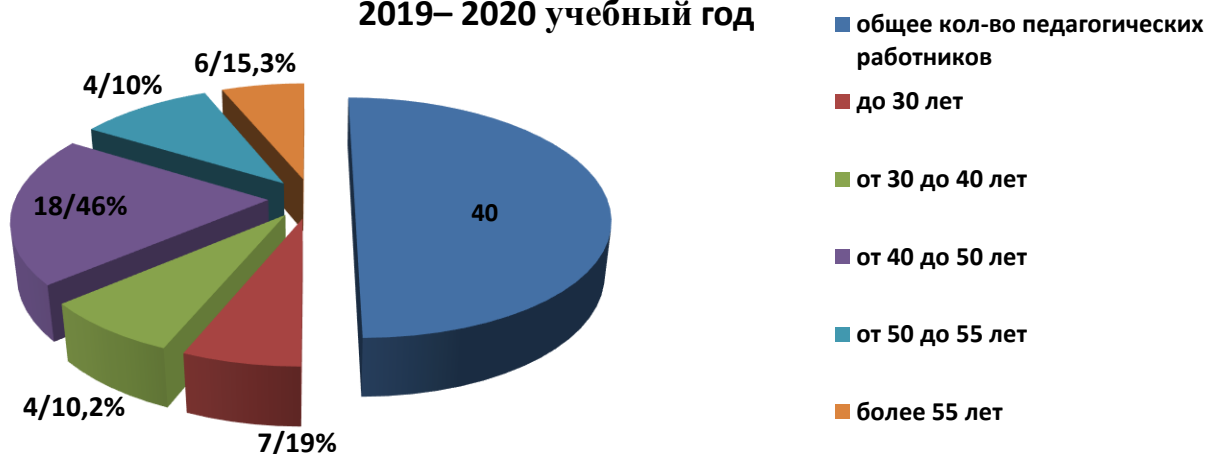
Распределение кадрового состава по возрасту:

| | общее кол-во педагогических работников | до 30 лет | от 30 до 40 лет | от 40 до 50 лет | от 50 до 55 лет | более 55 лет |
|-------------------------|--|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 2018 – 2019 учебный год | 40 | 5 | 6 | 16 | 8 | 5 |
| 2019 – 2020 учебный год | 39 | 7 | 4 | 18 | 4 | 6 |
| 2020 – 2021 учебный год | 42 | 5 | 6 | 15 | 6 | 10 |

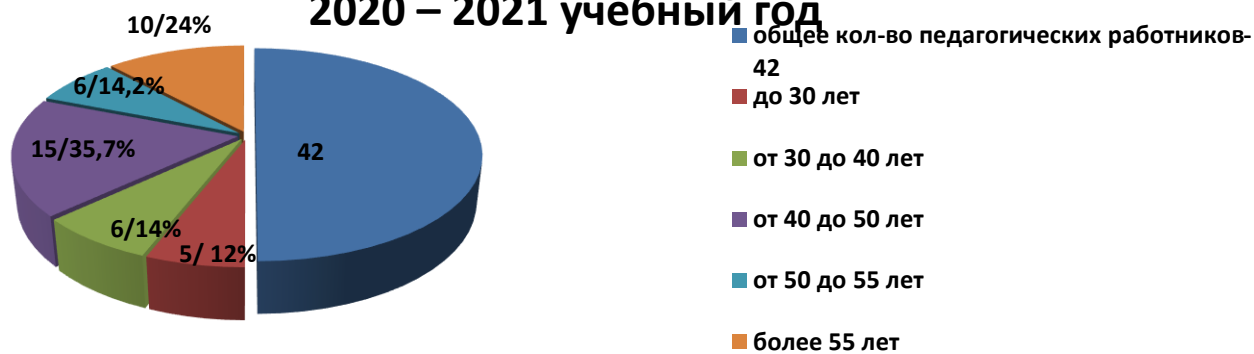
2018 – 2019 учебный год



2019 – 2020 учебный год

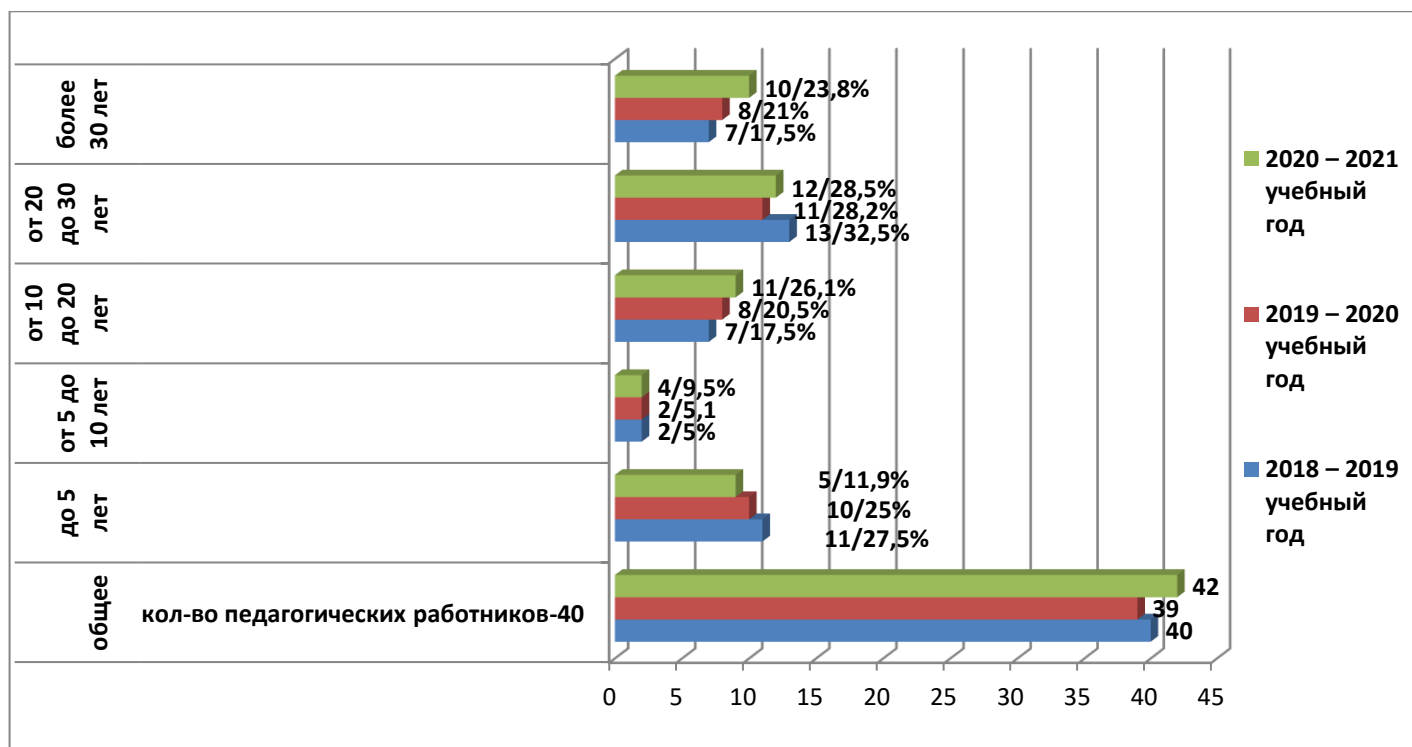


2020 – 2021 учебный год



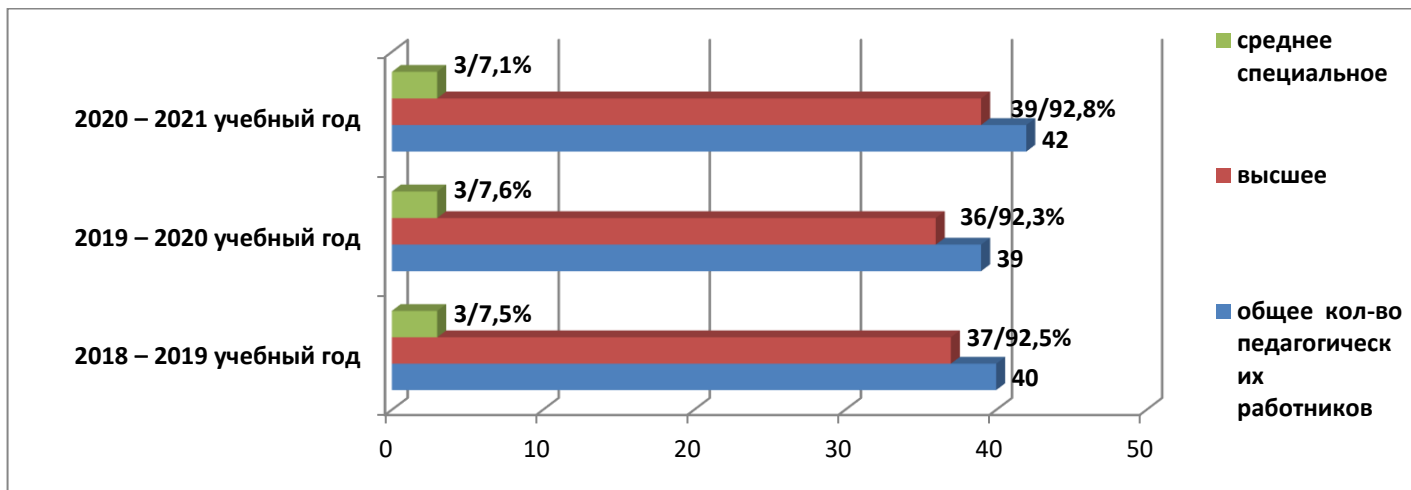
Распределение кадрового состава по стажу:

| Учебный год | общее кол-во педагогических работников | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | от 20 до 30 лет | более 30 лет |
|-------------------------|--|----------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 2018 – 2019 учебный год | 40 | 11 | 2 | 7 | 13 | 7 |
| 2019 – 2020 учебный год | 39 | 10 | 2 | 8 | 11 | 8 |
| 2020 – 2021 учебный год | 42 | 5 | 4 | 11 | 12 | 10 |



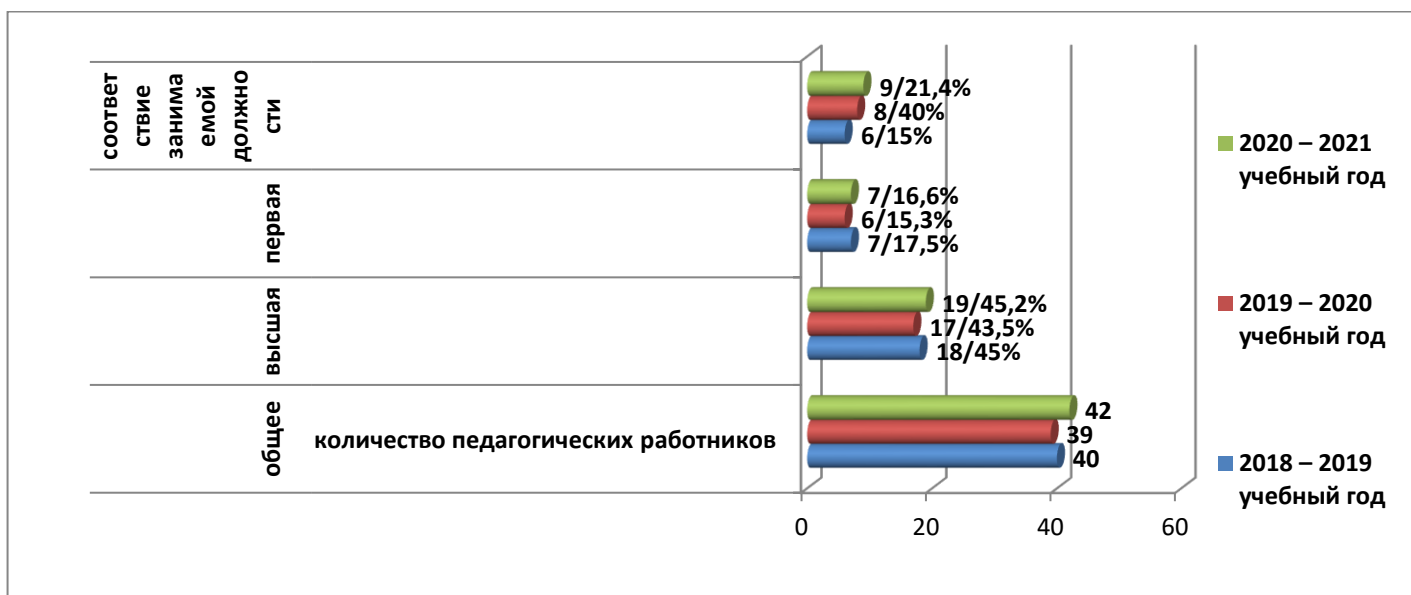
Распределение кадрового состава по образованию:

| Учебный год | общее кол-во педагогических работников | высшее | среднее специальное |
|-------------------------|--|--------|---------------------|
| 2018 – 2019 учебный год | 40 | 37 | 3 |
| 2019 – 2020 учебный год | 39 | 36 | 3 |
| 2020 – 2021 учебный год | 42 | 39 | 3 |



Распределение кадрового состава по квалификационным категориям:

| | общее количество педагогических работников | высшая | первая | соответствие занимаемой должности |
|-------------------------|--|--------|--------|-----------------------------------|
| 2018 – 2019 учебный год | 40 | 18 | 7 | 6 |
| 2019 – 2020 учебный год | 39 | 17 | 6 | 8 |
| 2020 – 2021 учебный год | 42 | 19 | 7 | 9 |



3.1.2. Образовательные результаты.

Сравнительный анализ успеваемости, качества знаний, степени обученности учащихся.

Успеваемость учащихся в течение учебного года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с целью оказания каждому учащемуся своевременной, квалифицированной и действенной помощи в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных контрольных работ, анализа документации. В течение года в школе по итогам четвертей осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся учебных действий. На основании мониторинга можно сделать вывод, что программа пройдена во всех классах по всем предметам. Анализ качества знаний за последние 3 года (без учёта 1-х классов) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися основной образовательной программы. В целом, динамика качественных и количественных показателей во всех параллелях и уровнях обучения находится на допустимом уровне.

Исходя из табличных данных можно сделать вывод, что в 2019-2020 учебном году уровень знаний учащихся имел положительную динамику (+5%) за счет увеличения количества «отличников» и «хорошистов». По итогам I полугодия 2020-2021 учебного года наблюдалось небольшое снижение качества знаний (-4%), что объясняется спецификой дистанционного обучения.

| Учебный год | | % успеваемости | | % качества | | СОУ |
|---|-----------------|------------------|-----------------------|------------------|---|-------------------------------------|
| 2018-2019 учебный год | | 100% | | 46% | | 54,3% |
| 2019-2020 учебный год | | 99,7% | | 51% | | 56% |
| 2020-2021 учебный год (декабрь, 2020 г.) | | 98% | | 47% | | 53,4% |
| Учебный год | Окончили на «5» | Окончили с 1 «4» | Окончили на «4» и «5» | Окончили с 1 «3» | Переведены условно, или не успевают по итогам полугодия | Оставлены на повторный год обучения |
| 2018-2019 | 119 | 14 | 234 | 24 | - | - |
| 2019-2020 | 118 | 31 | 252 | 29 | 1 | - |
| 2020-2021 (декабрь) | 92 | 39 | 260 | 34 | 2 | - |

Анализ результатов ЕГЭ в 2019-2020 учебном году

| Предмет | Количество сдававших экзамен | Максимальный балл | Минимальный балл | Средний балл по школе | Средний балл по городу |
|----------------------|------------------------------|-------------------|------------------|-----------------------|------------------------|
| Русский язык | 31 | 98 | 48 | 72 | 69,1 |
| Математика (профиль) | 12 | 76 | 14 | 42,4 | 51,3 |
| Обществознание | 7 | 68 | 33 | 50,5 | 60 |
| История | 8 | 83 | 44 | 57 | 54,2 |
| Физика | 3 | 42 | 27 | 35 | 48,7 |
| Химия | 9 | 92 | 36 | 64,7 | 49 |
| Биология | 15 | 89 | 25 | 59 | 53 |
| Литература | 3 | 69 | 48 | 56 | 48,6 |

3.1.3 Контингент

Сведения о контингенте учащихся (сентябрь, 2020 г.)

| Параметры | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | Всего по ОУ |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Общее количество обучающихся | 371 | 410 | 70 | 851 |
| Общее количество классов | 12 | 16 | 3 | 31 |
| Количество обучающихся в I смену | 173 | 228 | 70 | 471 |
| Количество | 198 | 182 | - | 380 |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| обучающихся во II смену | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|

Распределение контингента учащихся по уровням образования

| | Количество учащихся | НОО | ООО | СОО |
|-------------------------|---------------------|-----|-----|-----|
| 2018 – 2019 учебный год | 764 | 338 | 355 | 71 |
| 2019 – 2020 учебный год | 828 | 368 | 386 | 74 |
| 2020 – 2021 учебный год | 851 | 371 | 412 | 68 |

Анализ состояния контингента учащихся за 3 года

| Учебный год | Кол-во уч-ся | Всего классов | Количество учащихся по уровням образования | | | Средняя наполняемость классов | | |
|-------------|--------------|---------------|--|-----|-----|-------------------------------|------------|--------------|
| | | | НОО | ООО | СОО | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2018 – 2019 | 764 | 30 | 338 | 355 | 71 | 28,1 | 25,3 | 17,7 |
| 2019 – 2020 | 828 | 31 | 368 | 386 | 74 | 30,6 | 25,7 | 18,5 |
| 2020 – 2021 | 851 | 31 | 371 | 412 | 68 | 30,9 | 25,7 | 22,6 |

3.1.4 Материально-техническое оснащение.

Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую на 110 посадочных мест, спортзал, стадион (беговую дорожку, футбольное поле), гимнастический городок, полосу препятствий, танцевальный и актовый залы (300 посадочных мест), Коворкинг- центр для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации «Прорыв к успеху!». В школе 30 учебных кабинетов, кабинет психолога, медицинский и стоматологический кабинеты.

В школе плохо обеспечен доступ в сеть Интернет. Не во всех учебных кабинетах, библиотеке, учебной части и бухгалтерии компьютеры объединены в локальную сеть.

3.2 Описание рисков деятельности МКОУ «СОШ № 28» в соответствии с «рисковым профилем»

3.2.1 Низкий уровень оснащения школы.

- ✚ компьютерная база школы мала по количеству и устарела по качеству;
- ✚ доступ к сети Интернет ограничен несколькими точками;
- ✚ недостаточный уровень финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3.2.2 Дефицит педагогических кадров .

- ✚ недостаточно практикоориентированных курсов повышения квалификации;
- ✚ недостаточная предметная и методическая компетентность;
- ✚ отсутствие престижа профессии учителя.

3.2.3 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

- ✚ низкий уровень социального статуса родителей (законных представителей) учащихся, имеющих языковые барьеры;

- ✚ наличие обучающихся, для которых русский язык, не является родным или языком повседневного общения;
- ✚ недостаточный уровень владения современными методиками по работе с учащимися и родителями по преодолению языковых барьеров.

3.2.4 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

- ✚ формальный характер работы с неуспевающими обучающимися;
- ✚ недостаточно эффективный уровень профориентационной работы.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МКОУ «СОШ № 28»

Направление 1

Низкий уровень оснащения школы

Цель: создание современной материально-технической базы образовательной среды для повышения качества образования. Повышение к 2022-2023 учебному году уровня оснащения школы, способствовавшего повышению качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно образовательной среды.

Задачи:

- ✓ Модернизировать материально-техническую базу.
- ✓ Создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий.

Направление 2

3.2.3 Дефицит педагогических кадров

Цель: Устранение дефицита педагогических кадров путем повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

Задачи:

- ✓ Провести диагностику профессиональных дефицитов.
- ✓ Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
- ✓ Использовать современные педагогические технологии и методы преподавания.

Направление 3

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: Создание условий, содействующих социальной адаптации детей с низким уровнем языковой адаптации.

Задачи:

- ✓ Создать более комфортные условия для освоения образовательных программ учащимися с низким уровнем языковой адаптации и их социальной адаптации в целом к жизни.
- ✓ Воспитание коммуникативной культуры учащихся, умения общаться с представителями разных культур.
- ✓ Активное включение родителей обучающихся с низким уровнем языковой культуры в процесс адаптации.

Направление 4

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

- ✓ Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
- ✓ Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений в целях повышения учебной мотивацию школьников.
- ✓ Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.

5. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

6. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

| Задача | Меры и мероприятия | Лица, ответственные за достижение результатов |
|---|---|--|
| Модернизировать материально-техническую базу. | Обновление материально-технической базы в рамках национального проекта «Образование» | Директор ОО |
| Создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий. | Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием | Директор ОО |
| Провести диагностику профессиональных дефицитов. | Составление перечня необходимых специальностей | Директор ОО |
| Направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. | Подбор и мотивация педагогов школы для прохождения переподготовки. | Директор ОО |
| | Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки | Заместитель директора по УВР |
| Использовать современные педагогические технологии и методы преподавания. | Необходимость систематически изучать, использовать в своей работе инновационные методы. | Учителя - предметники |
| Создать более комфортные условия для освоения образовательных программ учащимися с низким уровнем языковой адаптации и их социальной адаптации в целом к жизни. | Помощь учащимся с низким уровнем языковой адаптации в освоении образовательных программ через различные формы работы | Заместитель директора по УВР, ВР Учителя-предметники |
| | Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму. | Педагоги |
| Воспитание коммуникативной культуры учащихся, умения общаться с представителями разных культур. | Создание условий для распространения идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия в рамках курсов ОРКСЭ и ОДНКР | Учителя-предметники Классные руководители |
| Активное включение родителей обучающихся с низким уровнем языковой культуры в процесс адаптации. | Индивидуальные формы работы с учащимися и их родителями, оказание им систематической действенной помощи. | Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.</p> | <p>Индивидуальные формы работы с учащимися и их родителями</p> | <p>Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители</p> |
| <p>Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений в целях повышения учебной мотивацию школьников.</p> | <p>Организация работы с семьями «группы риска»</p> | <p>Социальный педагог педагог психолог</p> |
| | <p>Диагностика социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся</p> | <p>Классные руководители</p> |
| <p>Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.</p> | <p>Мониторинг уроков по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; • контроль усвоения материала; • проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; отслеживание выполнения домашнего задания | <p>Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители</p> |